目 次

| 中澤 | 潤 | 1 |
|-----------------|--|----|
| 相磯 | 友子 | 11 |
| 堀 | 彰人 幼児期吃音に関する初期の相談の現状と課題(2) Current Status and Problems of Early Stage Consultation about Stuttering in Pre-School Children vol.2 | 21 |
| 長嶺 糸日名 | 章子・石井 恵子・石井 博子・石橋 葉子・ 予章子・柴辻 純子・水村 明子・山中 和穂 保育者養成校におけるピアノ初学者への学習支援の在り方 一習熟度別グループ編成による実践 — How to Support Learning for Piano Beginners at the Nursery Teacher Training School: Lesson in a Group by Proficiency Level | 29 |
| 布施 時田 | 千草・根本 曜子・山田美知代・清宮 宏臣・ 猛・三野宮純一・平井 敏一・山口 温子 本学における防災・減災教育の取り組み(その7) 一災害・緊急時の専門力・人間力の育成一 The Action of the Disaster Prevention Education in the Uekusa Gakuen Junior College (Vol.7): To Enhance the Expert Knowledge and Ability in the Natural Disaster | 45 |

| | 一世・長嶺 章子・堀 彰人・田村 光子・松原 敬子・根本 曜子・ 友子・久留島太郎・山本 邦晴・佐藤 愼二・中澤 潤 | 57 |
|-----|---|----|
| 野村 | 隆之・佐藤 [慎二 | 69 |
| | ASD傾向のある児童の主体的活動におよぼす運動効果に関する事例研究 | |
| | — ムーブメント教育・自立活動の考えを生かした運動プログラムの実践を | |
| | 通して 一 | |
| | A Case Study of Exercise Effect on Self-Activities of Children with Autism Spectrum | |
| | Disorder: | |
| | Utilize Exercise Program Using Teaching Practice of Jiritsu Katsudo and Movement | |
| | Education | |
| | SE | |
| 壁谷 | 彰慶 | 77 |
| | 断食芸人はなぜ賞讃を拒んだのか? | |
| | 一人生の意味と幸福についての一考察 — | |
| | Why Did Kafka's Hunger Artist Reject Admiration? | |
| | | |
| 植草学 | 園短期大学紀要投稿規程 | 83 |